



Unione Europea



Regione Siciliana

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "BORSELLINO-AJELLO"

via S. Caterina, 3 - 91026 Mazara del Vallo – Tel. 0923-907577 – Fax 0923-948777 - c.f.91036650819

 tpic844003@pec.istruzione.it tpic844003@istruzione.it



Piano Scolastico per la Didattica Digitale integrata

INDICE	PAGINA
Premessa	3
Organizzazione della Didattica Digitale Integrata	4
A) Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica	
B) Obiettivi del Piano	
C) Piattaforma_Modalità_Strumenti_Repository	
D) Orario delle lezioni	
Regolamento per la didattica digitale integrata	13
Metodologie e strumenti per la verifica	15
Valutazione	17
Alunni con bisogni educativi speciali	18
Privacy	19
Rapporti scuola-famiglia	19
Formazione del personale e supporto	19

Premessa

In ottemperanza al D.M. 7 agosto 2020, n.89 contenente norme su “ Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39” l’Istituto Comprensivo “Borsellino -Ajello” ha predisposto un Piano Scolastico per la didattica digitale integrata da adottare nel caso in cui emergano necessità di contenimento del contagio o si renda necessario sospendere le attività didattiche in presenza a causa di condizioni epidemiologiche contingenti da portare la scuola in DAD.

Il piano nasce dall’esperienza maturata dalla nostra Istituzione a seguito dell’emergenza epidemiologica da COVID-19 che, nella seconda parte dell’anno scolastico 2019-2020, ha portato all’attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal DPCM dell’8 marzo 2020 (Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n.6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell’emergenza epidemiologica da COVID-19) a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 7 marzo 2020 (Emergenza sanitaria da Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza).

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A) ANALISI DEL FABBISOGNO DI STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA

La nostra Istituzione scolastica, con il proposito di garantire il diritto all'istruzione agli studenti che non hanno la possibilità di usufruire di device di proprietà avvierà una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività.

La Rilevazione

- verifica della disponibilità di strumentazione tecnologica da concedere in comodato d'uso;
- rilevazione, tramite i coordinatori di classe o interclasse, del bisogno di strumentazione tecnologica tra gli discenti;
- rilevazione dei docenti a tempo determinato sprovvisti di adeguata strumentazione tecnologica, in modo da poter loro assegnare un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

La Concessione

La procedura di concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali rispetta la disciplina in materia di protezione dei dati personali e prevede una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti.

I dispositivi sono concessi, in comodato d'uso gratuito, dietro specifica richiesta da parte delle famiglie che compilano un apposito modulo utile a dichiarare quanto segue:

- che il nucleo familiare non possiede nessuna tecnologia digitale e, in caso di utilizzo di smartphone, lo strumento non è adeguato per consentire lo svolgimento delle attività a distanza;
- che si possiedono le competenze digitali per il corretto uso del dispositivo.

I dispositivi informatici a disposizione sono affidati ai beneficiari tenendo conto dei seguenti criteri stabiliti dal Consiglio di Istituto in ordine di priorità:

1. reddito del nucleo familiare certificato dall'ISEE, graduato in ordine decrescente;
2. riconoscimento dello stato di gravità, art.3 comma 3, L.104/92
3. riconoscimento benefici L.104/92 art.3, comma 1, L.104;
4. certificazione di DSA ai sensi L.170/2010;
5. studenti congiunti in quanto fanno parte dello stesso nucleo familiare;
6. studente con Bisogni Educativi Speciali per il quale è stato predisposto il PDP valorizzando prioritariamente gli alunni meritevoli in stato di disagio socio-economico e linguistico-culturale;
7. alunni frequentanti il terzo anno di Scuola Secondaria di primo grado in situazione economica critica.

I dispositivi consegnati alle famiglie devono essere restituiti alla scuola al termine delle attività didattiche nelle stesse condizioni in cui sono stati ricevuti. Eventuali danni sono a carico delle famiglie.

B) OBIETTIVI DEL PIANO

La progettazione dell'attività didattica / educativa a distanza, così come in presenza, risponde all'istanza comunicativa e educativa della scuola, l'alunno al centro del processo di insegnamento-apprendimento sviluppa autonomia e responsabilità.

Gli obiettivi sono coerenti con le finalità educative e formative individuate nel PTOF dell'istituto e nel Piano di miglioramento.

L'attività del team docente realizza la continuità educativa e didattica, il diritto all'istruzione e fa da supporto all'aspetto emotivo e sociale degli studenti e delle studentesse.

L'offerta formativa si inserisce in una cornice pedagogica e metodologica condivisa dal team dei docenti consapevoli che questa didattica prevede attività non meramente esecutive ma improntate a generare il ragionamento, la creatività, la capacità di cooperare attraverso una interconnessione di conoscenze.

Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno della classe, gli ambienti di apprendimento digitali permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere

attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi.

Pertanto il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende garantire il diritto allo studio e promuovere:

- l'uniformità dell'offerta formativa;
- attività volte allo sviluppo delle competenze digitali DigComp 2.1 degli alunni;
- l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale;
- l'inclusione e l'attenzione verso gli alunni più fragili per condizioni di salute;
- l'informazione alle famiglie nel rispetto della privacy.

C) PIATTAFORMA _MODALITA'_ _STRUMENTI _REPOSITORY

Piattaforma

Così come recitano le linee guida, la didattica a distanza “ rappresenta lo “spostamento” in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza”.

La nostra Istituzione scolastica si avvale del Registro Elettronico ARGO per espletare gli obblighi della funzione docente (firma, assenze, argomento delle lezioni, attività da svolgere, giustificazioni assenze).

La scuola è stata registrata ai servizi G-Suite for Education (@icborsellinoajellomazara.com), la scelta ha tenuto conto di un riservatezza dei dati, delle potenzialità didattiche dello strumento e della semplicità di fruizione a prescindere dalle differenti tipologie di device.

Nel caso di docenti posti in quarantena con una classe, gli stessi continueranno ad interagire con gli altri studenti della scuola anche a distanza, attraverso il supporto della LIM e della piattaforma abilitata Gsuite.

La piattaforma G-Suite for education è una piattaforma che consente molteplici attività didattiche in modalità sincrona e asincrona (Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom).

Modalità

La Didattica Digitale Integrata (DDI) può essere realizzata attraverso la DAD (Didattica a Distanza) in due modalità tra loro complementari, ovvero con attività sincrone e/o asincrone opportunamente programmate all'interno dei Consigli di Classe, di Innterclasse, di Intersezione e dei Dipartimenti disciplinari.

Le attività sincrone e/o asincrone costituiscono Attività Integrate Digitali (AID):

- Sono attività sincrone quelle svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti, in particolare:
 - ✓ le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audiovideo in tempo reale;
 - ✓ attività quali la realizzazione di elaborati digitali;
 - ✓ la risposta a test con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.
- Sono da considerarsi asincrone le attività strutturate e documentabili quali:
 - ✓ l'approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - ✓ la visione di lezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - ✓ esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Strumenti

Attraverso gli strumenti della G Suite for Education, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti.

L'incontro Meet privilegia la partecipazione attiva degli studenti, anche attraverso la valorizzazione dell'elemento motivazionale e comunitario.

Classroom è l'ambiente dove si va a proporre l'attività e dove avviene la restituzione della stessa.

Tale feedback formativo, di cui il docente tiene traccia, è strettamente legato alla natura dei compiti/attività assegnati ed è principalmente rivolto a competenze legate agli apprendimenti disciplinari.

Le attività proposte sono "misurate" per consentirne a tutti lo svolgimento autonomo, evitare il sovraccarico cognitivo e l'uso intensivo delle tecnologie.

I docenti, in tempi congrui e tenendo conto del calendario delle videoconferenze, restituiscono le attività svolte (di norma entro due settimane dalla consegna), la valutazione viene caricata in ARGO.

Repository

Le varie classi di Classroom, all'interno di GSuite, faranno da "repository" nel cloud corrispondente di Google Drive per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica.

D) ORARIO DELLE LEZIONI

Nella strutturazione dell’orario settimanale in DDI, l’Istituzione scolastica si riserva la possibilità di prevedere la riduzione dell’unità oraria di lezione, la compattazione delle discipline e l’adozione di altre forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell’Autonomia scolastica.

Nel caso sia necessario attuare l’attività didattica unicamente in modalità a distanza, la programmazione delle attività integrate digitali (AID) in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale differenziato a seconda del segmento scolastico:

- **Scuola dell’Infanzia:** a ciascuna sezione è assegnato un monte ore settimanale di 5 unità orarie, organizzate in maniera flessibile.

Le attività saranno progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico e calendarizzate.

Diverse possono essere le modalità di contatto e, tenuto conto dell’età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio. È possibile suddividere il gruppo degli alunni componenti la sezione in sottogruppi meno numerosi, più facilmente gestibili.

- **Scuola Primaria:** come da Linee Guida, a ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale (10 ore per le classi prime, 15 ore per le classi seconde, terze, quarte, quinte) di attività didattica sincrona.

- **Scuola Secondaria di 1° grado:** come da Linee Guida, a ciascuna classe sono assegnate 15 ore settimanali di attività didattica sincrona, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo.

Orario Scuola Primaria e Infanzia

<p>SCUOLA PRIMARIA CLASSE 1°</p>		<p>SCUOLA PRIMARIA CLASSI 2° 3° 4° 5°</p>		<p>SCUOLA DELL’INFANZIA</p>
--	--	---	--	---

9,30-10,15	1° t	9,00 – 9,45	1° t	5 unità orarie settimanali, organizzate in maniera flessibile.
10 min. pausa		10 min. pausa		
10,25 – 11,10	2° t	9,55 – 10 - 40	2° t	
10 min. pausa		10 min. pausa		
11,20 – 12 -05	3° t	10,50 – 11.35	3° t	
		10 min. pausa		
		11,45 – 12,30	4° t	
Italiano/Arte: 4 t Matematica: 3 t Storia/ Geografia: 1 t Scienze/ Tecnologia: 1 t		(Classi II- III) Italiano: 5 t Matematica: 4 t Storia/geografia: 2t Scienze: 1 t Inglese: 2 t		

<p>Religione: 1 t</p> <p>Alternativa?</p> <p>Inglese: 1 t</p> <p>Francese: 1 t</p> <p>Musica/ Ed. Fisica: 1 t</p>		<p>Musica: 1 t</p> <p>Tecnologia: 1 t</p> <p>Arte: 1 t</p> <p>Ed. Fisica: 1 t</p> <p>Religione: 1 t</p> <p>Alternativa?</p>		
<p>Mercoledì e venerdì la classe effettuerà 2 tempi di 50'</p>		<p>(Classi IV- V)</p> <p>Italiano: 5 t</p> <p>Matematica: 5 t</p> <p>Storia/geografia: 2t</p> <p>Scienze: 1 t</p> <p>Inglese: 2 t</p> <p>Musica: 1 t</p> <p>Tecnologia: 1 t</p> <p>Arte: 1 t</p> <p>Ed. Fisica: 1 t</p> <p>Religione: 1 t</p> <p>Alternativa</p>		

TOT: 9t di 45' (6h e 45') + 4t di 50' (3h e 20') TOT ore settimanali: 10 h 05'	TOT: 20t di 45' TOT ore settimanali: 15 h		

Orario Scuola Secondaria di primo grado

Tempi	Ore /Pausa
1°	08:30 – 09:15
15 min. pausa	
2	09:30 - 10:15
15 min. pausa	
3°	10:30 - 11: 15
15 min. pausa	
4°	11:30_12:15
Discipline	Tempi
Italiano	4
Matematica	3
Storia /Geografia	3
Scienze	2
Inglese	2
Francese	1
Musica	1
Tecnologia	1
Arte e Immagine	1
Educazione Fisica	1
Religione	1

L' Educazione civica verrà sviluppata trasversalmente da tutte le discipline

L'Istituzione risponde ai bisogni degli alunni con fragilità.
Sono da considerarsi in condizioni di fragilità:

-Alunni fragili disabili (L.104) per i quali è sconsigliata la frequenza scolastica: si attiva la DAD, con docenti di sostegno in orario di servizio, i quali concorderanno le attività con le famiglie.

-Alunni fragili disabili (104) per i quali non è sconsigliata la didattica in presenza: si favorisce la frequenza prevedendo, se è il caso, di dispensare dall'uso della mascherina e garantendo spazi e ambienti idonei.

-Alunni fragili per i quali è sconsigliata la frequenza (ma non certificati 104) possono essere previsti percorsi di istruzione domiciliare.

Nel caso in cui la famiglia ne faccia richiesta (con documentazione rilasciata dall'ASP che motivi lo stato di quarantena) per gli alunni in isolamento, si potrà attivare la DDI per garantire le lezioni di italiano, matematica, lingue straniere in modalità sincrona con attività quotidiane ripartite per tempi, seguendo la scansione oraria della classe mentre per tutte le altre discipline si attiverà la modalità asincrona.

-Alunni fragili per background socioculturale o particolari condizioni emotive: si suggerisce che sia privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, solo d'intesa con le famiglie.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Regolamento d'Istituto viene integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare.

Accesso in piattaforma:

- lo studente deve custodire con cura le credenziali d'accesso fornite dalla scuola e non deve divulgarle ad altri;
- lo studente non può consentire ad altri, a nessun titolo, l'utilizzo della piattaforma.

Utilizzo della piattaforma:

- lo studente non può registrare e/o divulgare la lezione tenuta in video-conferenza o in altro modo predisposta;
- lo studente deve custodire il materiale predisposto dal docente e non può in alcun modo danneggiarlo o distruggerlo, né manipolarlo;

Attività in DID

All'inizio della video lezione, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza dei discenti e le eventuali assenze. Per la scuola secondaria di primo grado, l'assenza alle video-lezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Durante lo svolgimento delle video-lezioni agli alunni è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle video-lezioni o dall'insegnante.
- Accedere sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta.
- Partecipare ordinatamente, la richiesta di intervenire è rivolta sulla chat o per alzata di mano.
- Partecipare con la videocamera attivata che inquadra lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.
- La partecipazione con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dal genitore.
- Durante i momenti di verifica (orale, scritta, pratica) le persone, eventualmente presenti nell'ambiente non devono interferire in alcun modo con l'attività dello studente; lo stesso è tenuto a rispettare le stesse norme di

serietà e onestà richieste in presenza per cui è severamente vietato ogni tentativo di "cheating".

Il personale della scuola

Qualsiasi forma di condivisione deve riguardare solo dati personali adeguati, pertinenti e limitati a quanto strettamente necessario rispetto alle finalità per le quali sono trattati secondo il principio di minimizzazione tenendo conto del ruolo e delle funzioni dei soggetti a cui tale condivisione è estesa.

I docenti nel predisporre le attività da proporre alla classe in modalità sincrona, predispongono un adeguato setting d'aula virtuale evitando interferenze tra la lezione ed eventuali distrattori.

I docenti e tutto il personale della scuola, a vario titolo in contatto video con gli studenti e con le famiglie, rispettano le prescrizioni di cui al DPR del 16 aprile 2013, n. 62

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

Le metodologie didattiche verteranno sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, come la didattica breve, l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom, il debate.

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti.

VALUTAZIONE

Nelle azioni di didattica a distanza si mettono in atto tempi, modalità e approcci diversi rispetto alla didattica in presenza; tali azioni ci permettono di valutare secondo quanto recita l'articolo 1 del DLgs 62/2017 *“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.”*

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Essa tiene conto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma soprattutto della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, della gestione dei tempi, del processo di autovalutazione, in relazione all'acquisizione degli obiettivi di apprendimento e delle competenze e, più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente.

Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico ARGO al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA DAD- SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

VOTO	DESCRIZIONE LIVELLO DI APPRENDIMENTO
-------------	---

10/10	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno dimostra di aver compiuto rilevanti progressi nelle conoscenze, abilità e competenze richieste, operando con molta motivazione e flessibilità in un ambiente di apprendimento inusuale. - Si esprime in modo efficace e utilizza con piena padronanza il linguaggio specifico delle discipline. - Sa selezionare e utilizzare le informazioni, rielaborandole in modo personale - Dimostra la pertinenza del proprio lavoro, consegnando esercitazioni pienamente aderenti alla richiesta e svolte con impegno, costanza e accuratezza, nel rispetto delle scadenze. - Interagisce e collabora con docenti e compagni in modo costruttivo, attraverso gli strumenti attivati per la DAD. - Partecipa alle attività sincrone e/o asincrone in maniera pienamente efficace.
9/10	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno dimostra di aver compiuto apprezzabili progressi nelle conoscenze, abilità e competenze richieste, operando con motivazione e flessibilità in un ambiente di apprendimento inusuale. Si esprime in modo sicuro e utilizza il linguaggio specifico delle discipline in modo appropriato. - Sa selezionare e utilizzare le informazioni, rielaborandole in modo coerente. - Dimostra la pertinenza del proprio lavoro, consegnando esercitazioni aderenti alla richiesta, svolte con impegno e costanza, rispettando le scadenze. - Interagisce e collabora con docenti e compagni in modo costante, attraverso gli strumenti attivati per la DAD. - Partecipa alle attività sincrone e/o asincrone in maniera efficace.
8/10	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno dimostra di aver compiuto soddisfacenti progressi nelle conoscenze, abilità e competenze richieste, operando con motivazione in un ambiente di apprendimento inusuale. - Si esprime in modo adeguato e utilizza il linguaggio specifico delle discipline in modo appropriato. - Sa selezionare e utilizzare le informazioni, rielaborandole.

Rubrica sintetica di valutazione dei comportamenti della scuola secondaria

Il comportamento si riferisce:

Allo sviluppo delle competenze di cittadinanza: **Imparare ad imparare**

Competenze digitali Spirito di iniziativa

Competenze sociali e civiche

Consapevolezza ed espressione culturale

Allo Statuto delle studentesse e degli

studenti Al patto di corresponsabilità

Al regolamento interno delle studentesse e degli studenti

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
--------------------	-------------

<p>Ottimo</p>	<p>L'alunno è pienamente consapevole della necessità di regole per una collaborazione serena e solidale anche in un nuovo ambiente di apprendimento. Interagisce in modo costruttivo con docenti e compagni attraverso gli strumenti attivati per la DAD. Possiede un metodo di studio efficace e produttivo. Mostra flessibilità, capacità organizzative, continuità nell'impegno e accuratezza nell'esecuzione. Rispetta con puntualità le scadenze.</p>
<p>Distinto</p>	<p>L'alunno è consapevole della necessità di regole per una collaborazione serena anche in un nuovo ambiente di apprendimento. Interagisce con docenti e compagni in modo costante, attraverso gli strumenti attivati per la DAD. Possiede un metodo di studio efficace. Mostra adeguata flessibilità, capacità organizzative e continuità nell'impegno e nell'esecuzione Rispetta le scadenze.</p>
<p>Buono</p>	<p>Ha una sostanziale consapevolezza della necessità di regole per la collaborazione anche in un nuovo ambiente di apprendimento. Interagisce e collabora con docenti e compagni in modo abbastanza costante, attraverso gli strumenti attivati per la DAD. Mostra adeguate capacità organizzative, seppur con qualche discontinuità. È generalmente regolare nel rispetto delle scadenze.</p>
<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno non sempre è consapevole della necessità di regole per la collaborazione in un nuovo ambiente di apprendimento. Fatica a interagire con docenti e compagni, attraverso gli strumenti attivati per la DAD. Mostra sufficienti capacità organizzative, con discontinuità nell'impegno e nell'esecuzione. In alcuni casi deve essere sollecitato. Rispetta le scadenze in modo irregolare.</p>
<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non è consapevole della necessità di regole per la collaborazione in un nuovo ambiente di apprendimento Interagisce molto saltuariamente con docenti e compagni, attraverso gli strumenti attivati per la DAD. Se opportunamente guidato, supportato e sollecitato, si avvia ad organizzare il proprio lavoro scolastico. Poco regolare nell'impegno, si mostra superficiale nell'esecuzione delle consegne. Rispetta raramente o non rispetta le scadenze. Se opportunamente guidato, mostra consapevolezza delle proprie potenzialità.</p>
<p>Non classificabile</p>	<p>Non ci sono elementi di valutazione</p>

RUBRICA SINTETICA DI VALUTAZIONE DEI COMPORAMENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il comportamento si riferisce :

allo sviluppo delle competenze di cittadinanza: imparare ad imparare

Spirito di iniziativa

Competenze sociali e civiche

Consapevolezza ed espressione culturale

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
Ottimo	L'alunno dimostra di aver compiuto rilevanti progressi nelle conoscenze, abilità e competenze richieste, operando con molta motivazione e flessibilità in un ambiente di apprendimento inusuale. Interagisce in modo costruttivo con docenti e compagni attraverso gli strumenti attivati per la DAD. Possiede un metodo di studio efficace e produttivo; Mostra flessibilità, capacità organizzative, continuità nell'impegno e accuratezza nell'esecuzione. Rispetta con puntualità le scadenze.
Distinto	L'alunno è consapevole della necessità di regole per una collaborazione serena anche in un nuovo ambiente di apprendimento. Interagisce con docenti e compagni in modo costante, attraverso gli strumenti attivati per la DAD. Possiede un metodo di studio efficace. Mostra adeguata flessibilità, capacità organizzative e continuità nell'impegno e nell'esecuzione. Rispetta le scadenze.
Buono	Ha una sostanziale consapevolezza della necessità di regole per la collaborazione anche in un nuovo ambiente di apprendimento. Interagisce e collabora con docenti e compagni in modo abbastanza costante, attraverso gli strumenti attivati per la DAD. Mostra adeguate capacità organizzative, seppur con

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Anche in condizioni di didattica digitale integrata, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individuati nei piani didattici personalizzati.

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (DSA, DVA, non Italofofoni) si tiene conto di quanto previsto nei documenti predisposti per ciascuno di essi, con una eventuale modifica del PEI e del PDP e più precisamente:

- per gli alunni DSA e BES non certificati la valutazione è svolta sulla base di quanto dichiarato nel PDP, prestando la massima attenzione alla padronanza dei contenuti e non alla forma, prescindendo dagli errori connessi al disturbo;
- per gli alunni non Italofofoni la valutazione tiene conto dei risultati riconducibili ai livelli essenziali di competenza previsti per la classe, soprattutto per la lingua 2;
- per gli alunni disabili la valutazione deve tener conto di pochi ambiti (poche aree) e degli obiettivi raggiunti a breve e medio termine, a seconda delle difficoltà.

PRIVACY

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente. L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza prevede l'accettazione incondizionata da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale dei regolamenti sulla privacy pubblicati sul sito istituzionale.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

In virtù dell'istanza comunicativa, la scuola mantiene vivo il rapporto scuola-famiglia attraverso contatti formali in modalità telematica. Le famiglie ricevono puntualmente informazione sugli orari delle attività così da consentire la migliore organizzazione e la condivisione degli approcci educativi.

I rapporti scuola-famiglia vengono garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo, previa notifica agli interessati. I docenti, oltre ai colloqui prestabiliti dal Piano Annuale delle Attività, nella propria ora di ricevimento possono contattare le famiglie da remoto tramite piattaforma GSuite, quando la situazione didattico-educativa lo richieda. Le date degli incontri Scuola/Famiglia da remoto sono pubblicate con apposita circolare predisposta per le famiglie.

FORMAZIONE DEL PERSONALE E SUPPORTO

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico.

L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiscono al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.