

## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **PRINCIPI**

#### **EX ART.1 LEGGE 92/2019**

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi ed a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.
7. Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'Ed. Civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, la scuola rafforza la collaborazione con le famiglie... anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

## PREMESSA

L'insegnamento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission della scuola. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. E' nella scuola che gli alunni si confrontano tenendo in considerazione regole da rispettare ed è all'interno dell'istituto scolastico che vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, le quali costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione

L'insegnamento dell'Ed. Civica nell'IC Borsellino-Ajello ha lo scopo di facilitare la cittadinanza in una società multietnica con particolare attenzione al processo dell'inclusione considerato che l'istituto è ubicato nel centro storico della nostra città e che ha un bacino di utenza che comprende alunni di diverse nazionalità, per lo più tunisini e slavi. Pertanto, nel nostro curriculum di Ed. Civica, sarà prioritario lo studio dell'articolo 1 *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

La nostra scuola, quindi, come tutte le istituzioni scolastiche, è chiamata ad aggiornare il curriculum di istituto e l'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società".

Il curriculum terrà conto del principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la inter-connessione dei discenti nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

## Le competenze per l'educazione civica

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nuclei	PROFILO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	EVIDENZE E INTEGRAZIONI
<b>CONVIVENZA CIVILE</b>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>-è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> <li>-Conosce e fa proprie le norme comportamentali nel rispetto della convivenza civile.</li> </ul>
<b>COSTITUZIONE ITALIANA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</li> <li>-Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conosce i principi costituzionali fondamentali della Carta Costituzionale.</li> <li>-Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani.</li> <li>-E' consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE E ALLA CITTADINANZA GLOBALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>-Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>-Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conosce e comprende le finalità dei 17 obiettivi dell'Agenda 2030.</li> <li>-Conosce le fonti energetiche tradizionali e alternative.</li> <li>-Calcola "l'impronta ecologica" della propria classe/città.</li> <li>-Individua e comprende i problemi ambientali del quartiere, della città, del mondo.</li> <li>-Conosce Istituzioni e Associazioni che operano sul territorio locale, nazionale, europeo, mondiale per la tutela dell'ambiente e della salute dell'uomo.</li> <li>-Adotta azioni virtuose nel rispetto dell'ambiente.</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>-Distingue l'identità digitale da un'identità reale e applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>-Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>-È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>-È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Distingue e ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>-Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>-Costruisce e condivide contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.</li> <li>-Naviga in rete ed effettuare ricerche in modo corretto e consapevole.</li> <li>-Assume comportamenti corretti e responsabili in rete secondo i principi della NETIQUETTE.</li> <li>-È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.</li> <li>-Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale ed applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI	PROFILO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	PROFILO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA
<b>CONVIVENZA CIVILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconosce le regole della convivenza civile</li> <li>-Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</li> <li>-Collabora per mantenere puliti gli ambienti scolastici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</li> <li>- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo sostenibile</li> </ul>
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconosce i simboli della identità italiana ed europea.</li> <li>-Comprende il concetto di Regione, Comune e Municipio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comuni e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini; i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali.</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE E ALLA CITTADINANZA GLOBALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adotta buoni comportamenti per la cura e il rispetto degli spazi comuni nella scuola.</li> <li>-Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>-Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>-Riconosce le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconosce i mezzi di comunicazione più diffusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Assume comportamenti corretti e responsabili in rete secondo i principi della NETIQUETTE.</li> <li>-È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.</li> <li>-Distingue l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> </ul>

## SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI	PROFILO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
<b>CONVIVENZA CIVILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</li> <li>- Conosce elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</li> <li>- Pone domande su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</li> <li>- Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</li> <li>- Riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</li> <li>-Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</li> </ul>
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</li> <li>-Conosce i diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia.</li> <li>-Riconosce i principali simboli identitari della propria città e nazione italiana(bandiera, inno)</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE E ALLA CITTADINANZA GLOBALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente;</li> <li>- Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale</li> <li>- Conosce i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi che arrecano danno</li> <li>-Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.</li> </ul>

# I SAPERI ESSENZIALI DI EDUCAZIONE CIVICA

## Scuola Secondaria di primo grado

## classe PRIMA

NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Conoscenze e Abilità)	ESEMPI ATTIVITA' ED ESPERIENZE SIGNIFICATIVE
CONVIVENZA CIVILE COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>--Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità</li> <li>-Riconoscere i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione) e le loro regole (regole della vita sociale, Costituzione italiana, norme internazionali)</li> <li>- Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costruzione e “manutenzione” di regole condivise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Collaborare alla stesura del regolamento della classe.</li> <li>-Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all’esperienza quotidiana per produrre regolamenti in famiglia, tra amici.</li> </ul>
EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE E ALLA CITTADINANZA GLOBALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire consapevolezza sull’importanza del valore delle corrette abitudini quotidiane a sostegno dell’ambiente</li> <li>-Acquisire consapevolezza dell’esauribilità delle risorse</li> <li>-Conoscere e sostenere le iniziative e tradizioni locali che valorizzano il territorio e le sue ricchezze storico-archeologiche</li> <li>Utilizzare gli strumenti a minore impatto ambientale</li> <li>-Riconoscere ed evitare sprechi di risorse ed energia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire nel proprio quartiere percorsi simulati di educazione stradale, osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti.</li> <li>- Partecipazione al “Blue sea land” manifestazione locale volta alla green economy valorizzazione delle risorse delle filiere agro-ittico-alimentari ed energetiche, delle loro eccellenze e dei territori, dell’economia, del dialogo e della cooperazione fra i popoli del Mediterraneo</li> </ul>
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Scrivere, formattare, revisionare e archiviare, in modo autonomo, testi scritti con il computer</li> <li>- Salvare i documenti anche su memoria rimovibile e cloud</li> <li>- Utilizzare semplici programmi di grafica</li> <li>-Creare diapositive digitali inserendo immagini, audio, video</li> <li>-Manipolare e modificare i testi prodotti, inserendo elementi grafici</li> <li>- Utilizzare i dizionari digitali</li> <li>-Elaborare e costruire semplici tabelle di dati e grafici con la supervisione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre semplice storytelling</li> </ul>

# I SAPERI ESSENZIALI DI EDUCAZIONE CIVICA

## Scuola Secondaria di primo grado

## classe Seconda

NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Conoscenze e Abilità)	ATTIVITA' ED ESPERIENZE SIGNIFICATIVE
<b>CONVIVENZA CIVILE</b> <b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</li> <li>- Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE</li> <li>- Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</li> <li>- Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola.</li> <li>- Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni</li> <li>- Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE E ALLA CITTADINANZA GLOBALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i concetti di ambiente, biosfera, ecosistema, habitat e sviluppo sostenibile.</li> <li>- Distinguere le diverse forme di inquinamento.</li> <li>- Acquisire i concetti di specie e di biodiversità.</li> <li>- Conoscere il significato di impronta ecologica e di corretta gestione dei rifiuti (riduzione, riciclo e recupero/riutilizzo).</li> <li>- Conoscere e riconoscere i sapori della tradizione gastronomica locale.</li> <li>- Conoscere la storia delle abitudini alimentari in paesi diversi e epoche lontane.</li> <li>-Apprendere la relazione esistente tra agricoltura biologica, salute e salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>-Apprendere le cause storiche, geografiche, politiche della fame nel mondo.</li> <li>-Conoscere le conseguenze fisiche e psichiche della denutrizione, della malnutrizione e della ipernutrizione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi.</li> <li>-Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo ambientale "Blue Sea Land"</li> <li>-Ricerare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze su manufatti provenienti da paesi diversi.</li> </ul>

CITTADINANZA DIGITALE

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>-Conoscere le procedure per la produzione di testi, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo</li><li>-Creare diapositive e racconti digitali inserendo immagini, audio, video (storytelling)</li><li>-Utilizzare i dizionari digitali</li><li>-Utilizzare il foglio elettronico Excel per costruire tabelle e grafici di vario tipo</li><li>-Realizzare ipertesti utilizzando gli applicativi più comuni</li><li>-Utilizzare i necessari software per editing video, elaborazione testi, suoni e immagini, disegno tecnico</li><li>-Usare software di geometria</li><li>-Fruire di video e documentari didattici in rete</li><li>-Conoscere il rapporto tra pensiero computazionale, algoritmi e coding</li><li>-Proteggere i dispositivi</li><li>-Proteggere i dati personali e la privacy</li><li>-Conoscere le procedure di utilizzo della rete per ottenere dati, fare ricerche, comunicare</li><li>- Gestire efficacemente le informazioni</li><li>-Utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica</li><li>-Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi.</li><li>-Produrre slogan pubblicitari, utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione.</li><li>-Partecipazione E-twinning.</li></ul> |
|---|--|



# I SAPERI ESSENZIALI DI EDUCAZIONE CIVICA

## Scuola Secondaria di primo grado

## classe Terza

NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Conoscenze e Abilità)	ATTIVITA' ED ESPERIENZE SIGNIFICATIVE
<p style="text-align: center;"><b>CONVIVENZA CIVILE COSTITUZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</li> <li>-Conoscere l'ONU: Organismi e agenzie internazionali</li> <li>-Conoscere e fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</li> <li>-Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</li> <li>-Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e dei bambini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni.</li> <li>-Assumere iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose.</li> <li>-Ricerare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevarne le differenze e le somiglianze;</li> <li>-Partecipare Progetto Senato "Testimoni di diritti"</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE E ALLA CITTADINANZA GLOBALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le fonti energetiche tradizionali e alternative</li> <li>-Calcolare "l'impronta ecologica" della propria classe/città</li> <li>-Comprendere i problemi ambientali del quartiere, della città, del mondo</li> <li>-Apprendere il significato e le conseguenze di: deforestazione, effetto serra, desertificazione, buco nello strato di ozono</li> <li>-Conoscere Istituzioni e Associazioni che operano sul territorio locale, nazionale, europeo, mondiale per la tutela dell'ambiente e della salute dell'uomo.</li> <li>-Conoscere e comprendere le finalità dei 17 obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>-Divulgare azioni virtuose sviluppate dagli alunni e confrontate con gli enti istituzionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche</li> <li>-Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere e utilizzare in autonomia programmi di videoscrittura, presentazioni, disegni, per comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi</li> <li>-Creare diapositive e racconti digitali inserendo immagini, audio, video (storytelling)</li> <li>-Utilizzare il foglio elettronico Excel per costruire tabelle e grafici statistici di vario tipo</li> <li>-Realizzare ipertesti utilizzando gli applicativi più comuni</li> <li>-Utilizzare i necessari software per editing video</li> <li>-Usare software di geometria</li> <li>-Sviluppare il pensiero logico e algoritmico</li> <li>-Realizzare video, mappe concettuali, quiz, presentazioni...</li> <li>-Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle applicazioni usata nella didattica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizzare brochure per l'orientamento</li> <li>-Partecipare E-twinning</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>-Individuare e sviluppare argomenti interdisciplinari con il supporto di strumenti multimediali: realizzare video, mappe concettuali, quiz, presentazioni...</li><li>-Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle applicazioni utilizzata nella didattica</li><li>- Fruire di video e documentari didattici in rete</li><li>-Utilizzare i dizionari digitali</li><li>-Proteggere i dispositivi</li><li>-Proteggere i dati personali e la privacy</li><li>-Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.)</li><li>-Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</li></ul> |  |
|--|--|

## I SAPERI ESSENZIALI DI EDUCAZIONE CIVICA Scuola Primaria

NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe Prima	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza	ATTIVITA' ED ESPERIENZE SIGNIFICATIVE
<b>CONVIVENZA CIVILE COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Agire con un comportamento corretto nei confronti dei compagni.</li> <li>-Intervenire negli scambi comuni rispettando le regole condivise</li> <li>-Utilizzare con cura il proprio materiale e quello comune</li> <li>-Riconoscere la propria appartenenza al gruppo (Famiglia, Scuola e Classe.).</li> <li>-Riconoscere la bandiera tricolore come simbolo della nostra identità nazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adottare comportamenti finalizzati allo star bene con se stessi e con gli altri, attraverso la condivisione e rispetto di alcune semplici regole</li> <li>-Utilizzare una modalità comunicativa rispettosa dell'altro.</li> <li>-Adottare buoni comportamenti per la cura e il rispetto degli spazi comuni nella scuola</li> <li>-Comprendere la funzione delle Bandiere come elementi identificativi di edifici della amministrazione pubblica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto, la solidarietà e la valorizzazione dell'Altro.</li> <li>- Adottare modalità di ascolto attivo e fornire il personale contributo rispettando la sensibilità e i punti di vista dell'Altro.</li> <li>-Collaborare attivamente per mantenere integri e puliti gli ambienti scolastici per il benessere di tutti</li> <li>-Identificare il significato dei simboli riportati sullo stemma del proprio comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Redigere regolamento di classe</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE E ALLA CITTADINANZA GLOBALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Seguire semplici e chiare indicazioni per l'igiene e la cura di sé.</li> <li>-Conoscere le regole da rispettare come pedoni</li> <li>-Adottare buone maniere a tavola e individuare comportamenti che riducono lo spreco di cibo.</li> <li>-Assumere comportamenti corretti per la salvaguardia della natura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare i pericoli per la propria sicurezza in strada.</li> <li>-Attivare nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.</li> <li>-Identificare comportamenti per l'uso della bicicletta in sicurezza.</li> <li>- Essere gradualmente consapevole che l'uso della bicicletta ha effetti positivi sulla salute delle persone e dell'ambiente</li> <li>- Comprendere l'importanza di una sana alimentazione, identificando quali sono i cibi salutari.</li> <li>-Individuare comportamenti da assumere per la tutela degli ambienti naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere autonomamente comportamenti che favoriscano un corretto e sicuro stile di vita.</li> <li>-Conoscere e rispettare la segnaletica stradale per i pedoni e i ciclisti.</li> <li>-Individuare i vantaggi dell'uso della bicicletta per la salute delle persone e dell'ambiente.</li> <li>- Discriminare i cibi salutari, compresi quelli confezionati, anche grazie alla lettura dell'etichette.</li> <li>-Rispettare l'ambiente e discrimina i comportamenti che hanno un impatto negativo su di esso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Eseguire graficamente istruzioni:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>. piramide alimentare;</li> <li>. raccolta differenziata;</li> <li>. visita guidata per riconoscere elementi di inquinamento nella propria città.</li> </ul> </li> </ul>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	-Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi: TV, radio, cellulare e tablet.	-Conoscere e saper utilizzare in modo corretto i mezzi di comunicazione.	-Conoscere e utilizzare correttamente le potenzialità dei mezzi di comunicazione, valutandone i rischi.	-Ricerca immagini e simboli rappresentativi della propria città e della propria regione
----------------------------------	---	--	---	---

NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA	ATTIVITA' ED ESPERIENZE SIGNIFICATIVE
<p style="text-align: center;"><b>CONVIVENZA CIVILE</b> <b>COSTITUZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione dello stare insieme.</li> <li>-Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</li> <li>-Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</li> <li>-Rispettare e assumere ruoli e funzioni all'interno della comunità scolastica.</li> <li>-Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità e cooperazione.</li> <li>-Distinguere i principali elementi e il ruolo di alcuni servizi e attività del Comune.</li> <li>- Mettere in relazione le regole stabilite in famiglia e nella comunità con gli articoli della Costituzione studiati.</li> <li>-Riconoscere i simboli dell'identità comunale, regionale e nazionale.</li> <li>-Analizzare il significato dei simboli bandiera, emblemi, stemmi, Inni, ornamenti e loghi degli Enti Nazionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</li> <li>- Favorire il confronto tra diversità individuali intese</li> <li>- Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</li> <li>- Sperimentare operativamente a Scuola il senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità.</li> <li>- Spiegare il valore della democrazia attraverso le esperienze vissute in classe, collegandole agli articoli studiati della Costituzione Italiana.</li> <li>- Distinguere i principali elementi e il ruolo di alcuni servizi e attività del Comune, città e della Regione.</li> <li>- Comprende il valore della democrazia attraverso le esperienze vissute in famiglia, nella Scuola e nella comunità, collegandole agli articoli della Costituzione</li> <li>- Riconoscere i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea ed analizzare il significato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redigere regolamento di classe</li> <li>- Visita al Comune ed intervista al Sindaco della propria città</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE E ALLA CITTADINANZA GLOBALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Attivare comportamenti di prevenzione adeguati a vantaggio della propria salute.</li> <li>-Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</li> <li>-Conoscere e rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Stimolare gli alunni, attraverso una corretta informazione alla riflessione sulle tematiche legate alla salute, per l'acquisizione di un corretto stile di vita finalizzato al benessere psicofisico.</li> <li>- Assumere comportamenti responsabili e rispettosi delle regole negli spazi scolastici e negli spazi urbani, attraverso il rispetto delle norme e della segnaletica stradale.</li> <li>-Individuare i benefici per l'ambiente derivanti da alcune eco pratiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Redigere regole d'istruzione per l'utilizzo oculato delle risorse, dello smaltimento dei rifiuti, per la tutela ambientale</li> </ul>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	-Assumere comportamenti corretti e responsabili in rete secondo i principi della buona educazione in rete (“ NETIQUETTE”).	-Avere consapevolezza dei diritti e dei doveri connessi all’identità digitale anche rispettando la normativa che regolano la Privacy per tutelare l’immagine di sé e degli altri.	-Realizzare semplici biglietti augurali, inviti, brochure, con l’utilizzo di programmi didattici specifici selezionando informazioni ed immagini adeguate
----------------------------------	--	---	---

## METODOLOGIE

L’esperienza concreta come punto di partenza per avvicinare gli studenti **dall’infanzia alla scuola secondaria di primo grado** agli aspetti teorici contenuti nei fondamentali documenti in vigore sia a livello nazionale sia a livello internazionale:

➤ lezione frontale e/o dialogata	➤ cooperative learning
➤ didattica Laboratoriale	➤ problem solving
➤ peer education	➤ riflessioni metacognitive
➤ tutoring	➤ ricerca-azione
➤ circle time	➤ role play

**SI IN LINEA DI MASSIMA, OGNI INTERCLASSE PUO' ADEGUARE GLI ARGOMENTI IN RAGIONE DELLE PROPRIE  
ESIGENZE DIDATTICHE.**

**SCUOLA Primaria Classe prima sez. \_\_\_\_\_**

<b>Nuclei</b>	<b>Costituzione</b>	<b>Educazione allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza globale</b>	<b>Cittadinanza digitale</b>
---------------	---------------------	---	------------------------------

<b>DISCIPLINE</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>N. ORE</b>	
ITALIANO, ARTE, MUSICA	Conoscenza di sé e degli altri	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo	<b>6</b>	
		Le emozioni	<b>7</b>	
INGLESE	Conoscenza di sé e degli altri	Diversità culturali: Le feste: Halloween, Natale e Pasqua	<b>2</b>	
EDUCAZIONE FISICA	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole di sicurezza: prove di evacuazione	<b>2</b>	
		Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo	<b>3</b>	
STORIA	Rispetto delle regole condivise	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori)	<b>3</b>	
GEOGRAFIA TECNOLOGIA	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni	<b>2</b>	
		Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici	<b>3</b>	

SCIENZE	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	<b>3</b>	
RELIGIONE CATTOLICA	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: il Creato e il costruito	<b>2</b>	
<b>TOTALE ORE</b>			<b>33</b>	

**SCUOLA Primaria Classe seconda sez. \_\_\_\_\_**

<b>Nuclei</b>	<b>Costituzione</b>	<b>Educazione allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza globale</b>	<b>Cittadinanza digitale</b>
---------------	---------------------	---	------------------------------

<b>DISCIPLINE</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>N. ORE</b>	
ITALIANO	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività In modo costruttivo e creativo.	<b>3</b>  <b>7</b>	
INGLESE	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	<b>2</b>	
RELIGIONE CATTOLICA	Educazione al rispetto al rispetto di sé e degli altri.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa	<b>4</b>	
ARTE/ MUSICA EDUCAZIONE FISICA	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Emozioni in musica, arte e movimento	<b>5</b>	
STORIA	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	<b>3</b>	
GEOGRAFIA	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	<b>3</b>	



SCIENZE	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	<b>3</b>	
TECNOLOGIA	Risparmio delle risorse	Uso consapevole delle risorse energetiche ed idriche	<b>3</b>	
<b>TOTALE ORE</b>			<b>33</b>	

**SCUOLA Primaria Classe terza sez. \_\_\_\_\_**

<b>Nuclei</b>	<b>Costituzione</b>	<b>Educazione allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza globale</b>	<b>Cittadinanza digitale</b>
---------------	---------------------	---	------------------------------

DISCIPLINE	TEMI	ARGOMENTI	N. ORE	
ITALIANO	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	<b>3</b>	
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	<b>4</b>	
STORIA	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo	<b>3</b>	
SCIENZE	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	<b>3</b>	
GEOGRAFIA	Rispetto dell'ambiente	Riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	<b>3</b>	
TECNOLOGIA	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	<b>2</b>	
MATEMATICA	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui	Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche Leggere, comprendere e spiegare grafici	<b>4</b>	
INGLESE/MUSICA	Educazione al rispetto delle regole, di sé degli altri e delle varie forme di diversità	Emozioni e sentimenti	<b>2</b>	

ARTE	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti, anche con materiali di riciclo	<b>3</b>	
EDUCAZIONE FISICA	Rispetto delle regole	Fair Play		
STORIA	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	<b>3</b>	
RELIGIONE CATTOLICA	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti	<b>3</b>	
<b>TOTALE ORE</b>			<b>33</b>	

**SCUOLA Primaria Classe quarta sez. \_\_\_\_\_**

<b>Nuclei</b>	<b>Costituzione</b>	<b>Educazione allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza globale</b>	<b>Cittadinanza digitale</b>
---------------	---------------------	---	------------------------------

<b>DISCIPLINE</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>N. ORE</b>	
ITALIANO	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti espressi in modo adeguato	<b>3</b>	
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale	<b>4</b>	
GEOGRAFIA	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, per/e la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente	<b>2</b>	
SCIENZE	Educazione alla salute e al benessere	L'acqua e l'aria	<b>3</b>	
	Rispetto dell'ambiente	Educazione alimentare	<b>3</b>	
TECNOLOGIA	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	<b>2</b>	
MATEMATICA	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui	Raccolta e analisi di dati Risoluzione argomentata di situazioni problematiche Leggere, comprendere e spiegare grafici	<b>4</b>	

EDUCAZIONE FISICA	Formazione di base in materia di salute e sicurezza	Norme e procedure di sicurezza	<b>3</b>	
INGLESE	Identità e appartenenza	Culture diverse e peculiarità	<b>3</b>	
ARTE/MUSICA	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	<b>3</b>	
RELIGIONE CATTOLICA	Identità e appartenenza	Culture diverse e peculiarità	<b>3</b>	
<b>TOTALE ORE</b>			<b>33</b>	

### SCUOLA Primaria Classe quinta sez. \_\_\_\_\_

<b>Nuclei</b>	<b>Costituzione</b>	<b>Educazione allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza globale</b>	<b>Cittadinanza digitale</b>
---------------	---------------------	---	------------------------------

DISCIPLINE	TEMI	ARGOMENTI	N. ORE	
STORIA	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	<b>3</b>	
		Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali Costituzione	<b>3</b>	
ITALIANO	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative	<b>3</b>	
		Diritti umani, diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	<b>3</b>	
SCIENZE	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Rispetto dell'ambiente	Conoscere le associazioni di volontariato e la loro funzione	<b>1</b>	
		Energia rinnovabile	<b>2</b>	
INGLESE /MUSICA/ RELIGIONE CATTOLICA	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	<b>3</b>	
GEOGRAFIA	Educazione ambientale, sviluppo Ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	<b>3</b>	
TECNOLOGIA	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo	<b>2</b>	

MATEMATICA	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui	Raccolta e analisi di dati Risoluzione argomentata di situazioni problematiche Leggere, comprendere e spiegare grafici	<b>4</b>	
EDUCAZIONE FISICA	Formazione in materia di salute e sicurezza	Norme e procedure di sicurezza	<b>2</b>	
ARTE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale	<b>3</b>	
<b>TOTALE ORE</b>			<b>33</b>	

Per la verifica si utilizzeranno le griglie di seguito indicate

**AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA** (Prestazioni, processi, atteggiamenti, idea di sé ecc.)

*“Si tratta di far raccontare allo stesso alunno: quali sono stati gli aspetti più interessanti per lui e perché, quali sono state le difficoltà che ha incontrato e in che modo le abbia superate, fargli descrivere la successione delle operazioni compiute evidenziando gli errori più frequenti, far esprimere l’autovalutazione del prodotto e del processo produttivo adottato. “*

TITOLO UDA .....

L'alunno valuta  
il suo processo  
di  
apprendimento

- Ho saputo organizzare le attività necessarie per lo svolgimento del compito?
- Ho stabilito a priori la sequenza delle azioni?
- Ho incontrato inciampi?
- Quali strategie ho messo in atto per superarli?
- Ho chiesto aiuto?
- Ho apportato cambiamenti?
- Ho raggiunto l'obiettivo?
- Ho lavorato entro i tempi stabiliti?
- Cosa ho imparato?
- Cosa mi è piaciuto di più?
- Cosa non mi è piaciuto?
- Cosa vorrei cambiare?

**- Il materiale a disposizione è stato adatto ad accompagnare il lavoro svolto?**

MOLTISSIMO /MOLTO/POCO/PER NIENTE

- **Come ti sei sentito/a?**

ARRICCHITA/INTERESSATA

LIBERA DI ESPRIMERE LE MIE IDEE/COINVOLTA/INSODDISFATTA/NON COINVOLTA

**Come valuti la collaborazione all'interno del gruppo?**

OTTIMO/BUONO/SCARSA

**Qual è il tuo grado di soddisfazione sul lavoro collaborativo?**

OTTIMO/BUONO/SCARSO

-Descrivi ciò che avete fatto/Riordina le fasi del lavoro/Racconta ciò che hai fatto tu

-Quali difficoltà hai trovato/Come hai risolto le difficoltà/Che cosa hai imparato/Valuta il lavoro svolto da te

--	--

## Griglia di osservazione del processo

*Il docente rileva il processo, "ossia le operazioni che compie l'alunno per interpretare correttamente il compito, per coordinare conoscenze e abilità già possedute per ricercarne e per valorizzare risorse esterne (libri, tecnologie, sussidi vari), e interne (impegno, determinazione, collaborazione)."*

**Titolo UDA** .....

L'alunno:	MAI (4-5)	POCO (6)	SPESSO (7-8)	SEMPRE (9-10)	NOTE
<b>ELABORARE IL SENSO DELLA PROPRIA ESPERIENZA</b>					
<p style="text-align: center;"><b>AREA DEI LINGUAGGI</b></p> 1)Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e risorse. 2)Presta attenzione con un ascolto attivo. 3)Si esprime e comunica in modo chiaro; 4) Rappresenta sentimenti, idee, concetti tramite il linguaggio verbale, iconico, sonoro, corporeo.					
<p style="text-align: center;"><b>AREA MATEMATICO SCIENTIFICO TECNOLOGICA</b></p> 1) Opera e comunica in modo corretto servendosi del linguaggio specifico. 2)Risolvere semplici problemi costruendo anche schemi interpretativi. 3)Utilizza strumenti idonei per individuare e interpretare fra loro fenomeni, fatti, avvenimenti.					
<p style="text-align: center;"><b>AREA SOCIALE E CIVICA</b></p> 1)Agisce dimostrando che, per lui, le regole sono necessarie per la convivenza. -					
<b>PROMUOVERE LA CITTADINANZA ATTIVA</b>					
<p style="text-align: center;"><b>AREA DEI LINGUAGGI</b></p> 1) Riconosce attraverso la stampa, immagini e mass-media il significato dell'essere "cittadino attivo".					
<p style="text-align: center;"><b>AREA MATEMATICO SCIENTIFICO TECNOLOGICA</b></p> 1)E' critico nei confronti dei "comportamenti non adeguati" 2)Mette in Atto "comportamenti adeguati".					
<b>AREA SOCIALE E CIVICA</b>					

<p>1)Riconosce che essere cittadino significa “muoversi” tra diritti e doveri.</p> <p>2)Adotta comportamenti socialmente apprezzabili a scuola e nell’extrascuola.</p> <p>3)E’ consapevole della dell’importanza (per sé e per gli altri) della tematica affrontata.</p> <p>4) Rintraccia, nel suo vissuto, esempi che gli permettono di collocare la tematica oggetto di studio.</p>					
<b>ALFABETIZZAZIONE CULTURALE DI BASE</b>					
<b>AREA DEI LINGUAGGI</b>					
1)Ha sviluppato gli apprendimenti disciplinari ed è capace di integrare i linguaggi specifici delle varie discipline.					
<b>AREA MATEMATICO SCIENTIFICO TECNOLOGICA</b>					
3)Ha potenziato le capacità di operare e comunicare in modo corretto servendosi del lessico specifico.					
<b>AREA SOCIALE E CIVICA</b>					
4)Ha acquisito consapevolezza dell’importanza della storia e della conoscenza di culture diverse per affrontare le questioni della società odierna					
<b>PROMUOVERE LA CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE</b>					
<b>AREA DEI LINGUAGGI</b>					
1)Fa uso di più linguaggi, compreso quello multimediale.					
<b>AREA MATEMATICO SCIENTIFICO TECNOLOGICA</b>					
1)Ha sviluppato un’attività di matematizzazione, formalizzazione e generalizzazione della realtà.					
<b>AREA SOCIALE E CIVICA</b>					
<p>1) Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.</p> <p>2)collabora all’elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</p> <p>3)In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</p> <p>4)Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.</p> <p>5)Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.</p>					

## La valutazione degli apprendimenti e delle competenze al termine dell'attività

### Rubrica di valutazione relativa alle competenze e agli apprendimenti

Classe \_\_\_\_\_ sezione \_\_\_\_\_

LIVELLI GENERALI	Valutazione espressa in decimi	DESCRITTORI
<b>LIVELLO A1</b> <b>PIENAMENTE</b>  <b>ESPERTO</b>	<b>DIECI</b>	<p>L'alunna/o ha partecipato alle attività assiduamente, con impegno e interesse notevole dimostrando anche un notevole senso di responsabilità.</p> <p>Ha sviluppato competenze ed ha acquisito conoscenze ed abilità in modo completo e approfondito, organizzate in modo coerente ed organico in autonomia grazie anche ad un impegno di ricerca spontaneo e autonomo.</p> <p>Ha dimostrato di saper fare in modo articolato collegamenti con le varie discipline.</p> <p>Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza e originalità il linguaggio specifico della disciplina</p>
<b>LIVELLO A2</b>  <b>ESPERTO</b>	<b>NOVE</b>	<p>L'alunna/o ha partecipato alle attività con impegno e interesse costanti, dimostrando anche senso di responsabilità.</p> <p>Ha sviluppato competenze ed ha acquisito conoscenze ed abilità in modo completo ed organizzate in maniera coerente ed organica in autonomia grazie anche ad un impegno di ricerca spontaneo</p> <p>Ha dimostrato di saper fare collegamenti corretti con le varie discipline.</p> <p>Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza il linguaggio specifico della disciplina</p>



<b>LIVELLO B1</b>  <b>AVANZATO</b>	<b>OTTO</b>	<p>L'alunna/o ha partecipato alle attività con impegno ed interesse dimostrando senso di responsabilità.</p> <p>Ha sviluppato competenze ed ha acquisito conoscenze ed abilità che sa organizzare in modo coerente in autonomia.</p> <p>Ha dimostrato di saper fare collegamenti con le varie discipline.</p> <p>Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
<b>LIVELLO B2</b>  <b>BUONO</b>	<b>SETTE</b>	<p>L'alunna/o ha partecipato alle attività, con impegno</p> <p>Ha sviluppato competenze ed ha acquisito conoscenze ed abilità che sa organizzare in modo coerente.</p> <p>Ha dimostrato di saper fare generalmente collegamenti con le varie discipline.</p> <p>Comunica e si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
<b>LIVELLO C</b>  <b>BASE</b>	<b>SEI</b>	<p>L'alunna/o si è impegnato nelle attività partecipando con interesse discontinuo.</p> <p>Ha frequentato (cancellare la voce che non interessa)</p> <p>1-regularmente a tutte le attività durante tutto l'anno scolastico</p> <p>2- saltuariamente durante le attività</p> <p>3- saltuariamente durante tutto l'anno scolastico.</p> <p>Ha sviluppato competenze culturali della disciplina in maniera sufficiente e talvolta chiede aiuto per esprimerle in contesti noti. Ha acquisito semplici conoscenze e abilità disciplinari essenziali a cui riesce a dare un minimo di organicità.</p> <p>L'alunno. se guidato ha dimostrato di saper fare semplici collegamenti con conoscenze della stessa disciplina. Comunica e si esprime in modo semplice e chiaro.</p>
<b>LIVELLO D</b>  <b>INIZIALE</b>	<b>INFERIORE A SEI</b>	<p>L'alunna/o si è impegnato nelle attività partecipando con impegno ed interesse discontinui. Ha frequentato (cancellare la voce che non interessa)</p> <p>1-regularmente a tutte le attività durante tutto l'anno scolastico</p> <p>2- saltuariamente durante le attività</p> <p>3- saltuariamente durante tutto l'anno scolastico.</p>

		<p>Ha sviluppato competenze culturali della disciplina in modo parziale e chiede aiuto per esprimerle in contesti noti. Ha acquisito conoscenze e abilità disciplinari essenziali a cui riesce a dare un minimo di organicità.</p> <p>Se guidato ha dimostrato di saper fare semplici collegamenti con conoscenze della stessa disciplina. Comunica e si esprime in modo semplice e talvolta poco chiaro.</p>
--	--	---

Dottorssa Eleonora Pipitone